

		<ul style="list-style-type: none"> - Importancia que tiene la profesión para la sociedad. - Objetivos y diferentes contextos de aplicación de la carrera de su preferencia. <p>2- Existencia de un conocimiento insuficiente sobre las carreras de su preferencia dada la información poco precisa que poseen y el desconocimiento de determinados aspectos esenciales de la profesión necesarios para tomar la decisión de estudiar cualquier carrera universitaria.</p> <p>3- La elaboración personal es insuficiente: sus reflexiones personales, valoraciones y juicios por lo general son muy pobres, con un predominio de adjetivos que en su descripción no expresan ningún contenido, son vacíos.</p>
	<p>Dimensión afectiva</p>	<p>1- Se expresan una gran implicación afectiva con las carreras de su preferencia.</p> <p>2- Predominio del vínculo afectivo positivo con las carreras que desean estudiar.</p> <p>3- Coexisten aspectos positivos y negativos en el vínculo afectivo con la profesión que desearían estudiar lo cual da cuenta de una actitud ambivalente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de una identificación positiva con la futura profesión matizada por elementos de desvalorización de la profesión a nivel social. - La ambivalencia del vínculo afectivo con la profesión genera vivencias de contradicción en el proceso de toma de decisión vocacional. <p>4- Se pone de manifiesto una estrecha relación entre el vínculo afectivo positivo con la futura profesión y la vivencia de satisfacción con la elección de la carrera de preferencia</p> <p>5- Como tendencia se evidencia una falta de racionalidad en la elección pues esta se sustenta en un gusto o preferencia que carece de la información necesaria para hacer una elección responsable.</p>
	<p>Dimensión autovalorativa</p>	<p>1- Predominio de imágenes positivas de sí mismos como estudiantes.</p> <p>2- Autoimagen positiva no está sustentada en la autorreflexión pues no tienen en cuenta cuáles son las cualidades necesarias o idóneas para poder considerarse un buen estudiante.</p> <p>3- La imagen positiva de sí mismos como estudiantes condiciona la autoconfianza en las posibilidades de obtener la carrera de su preferencia.</p> <p>4- La confianza en sí mismos no está totalmente sustentada en el conocimiento de sus posibilidades reales dado el insuficiente desarrollo de los procesos autovalorativos que los lleva a valorar por</p>

		<p>encima sus posibilidades.</p> <p>5- Identificación de dos condiciones básicas para poder obtener la carrera de su preferencia: tener un buen promedio y estudiar sistemáticamente.</p> <p>6- Como tendencia depositan en sí mismos la responsabilidad del logro de este objetivo.</p> <p>Sin embargo:</p> <p>7- No se expresa una autorregulación sistemática de su comportamiento hacia el logro de esta meta.</p> <p>8- Como tendencia consideran poseer las características personales necesarias para el estudio y desempeño en la profesión de su preferencia.</p> <p>Sin embargo:</p> <p>9- No se evidencia elaboración personal: no se expresa una reflexión profunda sobre la relación entre las características personales y las exigencias de la profesión.</p> <p>10- No identifican cuáles son las características personales que consideran idóneas para el estudio y desempeño de la profesión que desean estudiar.</p> <p>11- Este es el resultado por una parte del insuficiente conocimiento en torno a las profesiones de su preferencia y por otra del pobre desarrollo de los procesos autovalorativos comprometidos en la esfera profesional.</p> <p>12- En sentido general los procesos psicológicos dirigidos a la autoexploración y al autodescubrimiento del mundo interno asociado a los estudios y a la futura profesión no se encuentran suficientemente desarrollados.</p>
	<p>Dimensión perspectiva temporal</p>	<p>1- Se expresan objetivos profesionales proyectados al futuro mediano, es decir a largo plazo, entre los que están graduarse, ejercer la profesión y continuar especializándose después de graduados.</p> <p>2- Se manifiesta la temporalidad de sus objetivos proyectados a un futuro inmediato, esto es, a corto plazo, como por ejemplo aprobar las asignaturas, graduarse de 12 grado, aprobar las pruebas de ingreso e ingresar a la universidad.</p> <p>3- Se expresa una combinación de temporalidad inmediata y mediata en la proyección de sus proyectos profesionales. Es decir, se combinan proyectos profesionales a corto y a largo plazo.</p>
	<p>Posición del sujeto en la</p>	<p>1- Se manifestó una posición pasiva e inconsistente a través de la no expresión de acciones precisas reguladoras de su conducta hacia</p>

	regulación del proceso de toma de decisión profesional	<p>una elección responsable.</p> <p>2- No se evidencia persistencia en la búsqueda del logro de sus objetivos profesionales, ni se prevén los obstáculos que pueden enfrentar.</p> <p>3- No se expresaron acciones concretas para el logro de sus metas y aspiraciones profesionales.</p> <p>4- Esta posición pasiva asumida por estos jóvenes ante la posibilidad de realización de sus sueños de ser futuros profesionales no actúa como reguladora efectiva del comportamiento presente.</p>
--	---	---

Categoría	Dimensiones	Indicadores consecuentes que evidencian la influencia del insuficiente desarrollo de la motivación profesional en la calidad de la elección profesional.
Elección profesional NO responsable	Insuficiente desarrollo de la dimensión cognitiva	<p>1- Insuficiente conocimiento sobre las carreras que se ofertan dentro de las que debe elegir las de su preferencia.</p> <p>2- No existencia de un conocimiento adecuado de la carrera que desean estudiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El lugar donde se estudia y la importancia de la profesión son los elementos que más exponen sobre las carreras de su preferencia. - Como tendencia no identifican las materias que se estudian en la carrera, exigencias o requisitos importantes para su estudio, perfil profesional, oportunidades laborales para el desempeño en ella. <p>3- Insuficiente desarrollo de habilidades para la búsqueda de información profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Depositán en los otros (profesores, escuela) la responsabilidad de brindarles toda la información necesaria para tomar la decisión.
	Insuficiente desarrollo de la dimensión autovalorativa	<p>1- No se evidencia un desarrollo adecuado de los procesos autovalorativos comprometidos en la esfera estudiantil/ profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Insuficiente autoconocimiento de las características personales y del dominio de conocimientos y habilidades básicas necesarias para el estudio de las carreras de su preferencia. <p>2- Insuficiente desarrollo de las habilidades para la toma de decisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Existencia de vivencias de inseguridad ante la inminencia de una toma de decisión importante para su futuro profesional.
	Insuficiente desarrollo de la dimensión motivacional	<p>1- La motivación profesional está insuficientemente desarrollada resaltando como dimensiones más afectadas la cognitiva y la autovalorativa.</p> <p>2- Existencia de vivencias de contradicción en el proceso de toma de decisión debido al vínculo ambivalente con la carrera que desean</p>

		elegir resultado de la coexistencia de un gusto o preferencia por una profesión que no es bien remunerada.
	Insuficiente desarrollo de la dimensión funcional	<p>1- No evidencia de un desarrollo adecuado de los recursos personales que actúan como indicadores funcionales que favorecen el logro de la autodeterminación.</p> <p>- No existencia de una reflexión personalizada en torno a la carrera de su preferencia y futura profesión evidenciada en la poca elaboración personal.</p> <p>- Posición pasiva e inconsistente ante el proceso de toma de decisión profesional.</p> <p>- No se evidencia una permanencia en el tiempo en la elección lo cual se expresa en la diferencia significativa entre la intención de elección expresada en las técnicas aplicadas en el contexto de esta investigación y la verdadera y real decisión final efectuada.</p>

Sin embargo en torno a los resultados arrojados que muestran la existencia de un *Insuficiente desarrollo de la motivación profesional* tras la afectación de la mayoría de sus dimensiones, y por lo tanto de una influencia desfavorable en la calidad del proceso de decisión profesional para una elección profesional “en este caso” *NO responsable*, resulta importante referir que *no todo los elementos que caracterizaron el desarrollo de este proceso fueran del todo negativos*. Si bien la actividad presente de estos estudiantes no se encuentra efectivamente regulada hacia una elección responsable, en tanto la posición pasiva asumida por ellos no regula su comportamiento hacia el logro de este fin, si se constató que:

- En la jerarquía motivacional de estos estudiantes, la futura profesión ocupa el nivel más alto en su pirámide de necesidades, lo cual constituye una evidencia fehaciente de la expresión consciente de los motivos asociados al ejercicio futuro de una profesión.
- También se proyectaron objetivos profesionales futuros tanto desde una perspectiva inmediata como mediata. Se comprobó en casi la totalidad de la muestra la perseverancia en la decisión de ingresar a la universidad para continuar sus estudios superiores, demostrado a través de datos concretos que evidenciaron la temporalidad de estos objetivos. Esto constituye un dato importante a valorar teniendo en cuenta que el resaltar objetivos futuros es una tendencia hacia la autodeterminación, lo cual ha sido referido por González, F. (1983, 1989).
- La dimensión afectiva de la motivación profesional fue una de las mejor estructuradas, evidenciando en su generalidad un vínculo afectivo positivo, avalado además en buena parte por vivencias de satisfacción hacia la profesión a elegir, lo cual es un dato favorable a incidir en el proceso de elección profesional, teniendo en cuenta que los procesos afectivos y las tendencias que participan en la motivación ocupan la función más importante en ella, lo cual ha sido abordado por González, D. (2010).
- Afloraron también indicadores que nos hablan de que existe un cierto nivel, aunque no sea muy elaborado en cuanto a la flexibilidad y capacidad para reestructurar el campo, como competencias para la organización de diversas alternativas de comportamiento ante situaciones nuevas, los cuales

fueron expresados en buena medida a través de la mención de otra carrera a elegir como disyuntiva ante la situación de no alcanzar la profesión mayormente deseada, así como otras vías para continuar esforzándose en su empeño de lograrlo.

Conclusiones

Luego del análisis de cada una de las técnicas aplicadas y la triangulación de la información aportada por los estudiantes a través de estas podemos concluir que:

1- La caracterización del desarrollo de la motivación profesional demostró que en estos estudiantes no se ha alcanzado un nivel de estructuración que propicie que la elección profesional se realice basada en un acto de autodeterminación, pues estos jóvenes no están en condiciones de realizar una valoración de sus intereses, capacidades y posibilidades, partiendo de sus aspiraciones, y en correspondencia con esta evaluación, tomar una decisión responsable:

1.1- El contenido de la motivación profesional se caracteriza por la existencia de una combinación de motivaciones intrínsecas y extrínsecas asociadas al estudio de la futura profesión ya que los estudiantes asocian un gusto o interés por el contenido esencial de la profesión con la identificación de beneficios de orden económico asociados al desempeño de esta.

1.2- La dimensión cognitiva de la motivación profesional se encuentra insuficientemente desarrollada dado el pobre conocimiento sobre las carreras de su preferencia y la información poco precisa que poseen, así como el desconocimiento de determinados aspectos esenciales de la profesión necesarios para tomar la decisión de estudiar cualquier carrera universitaria.

1.3- La dimensión afectiva de la motivación profesional es la más desarrollada pues se expresa una gran implicación afectiva con las carreras de su preferencia y el predominio de un vínculo afectivo positivo con las carreras que desean estudiar:

- Como tendencia se evidencia una falta de racionalidad en la elección pues esta se sustenta en un gusto o preferencia que carece de la información necesaria para hacer una elección responsable.

1.4- La dimensión autovalorativa de la motivación profesional es una de las más afectadas debido a que en sentido general en estos estudiantes se evidencia un insuficiente desarrollo de los procesos psicológicos dirigidos a la autoexploración y al autodescubrimiento del mundo interno asociado a los estudios y a la futura profesión:

- No se evidencia una reflexión profunda sobre la relación entre las características personales y las exigencias de la profesión.

- No identifican cuáles son las características personales que consideran idóneas para el estudio y desempeño de la profesión que desean estudiar.

1.5- La dimensión perspectiva temporal de la motivación profesional como tendencia expresa un desarrollo más adecuado si se contrasta con la afectación que presentan las dimensiones cognitiva y autovalorativa. Se ponen en evidencia una combinación de temporalidad inmediata y mediata en la proyección de sus proyectos profesionales.

1.6- Como tendencia la posición de estos estudiantes en la regulación del proceso de decisión profesional es pasiva e inconsistente pues no se expresan acciones precisas reguladoras de su conducta hacia una elección responsable.

2- La elección profesional realizada por estos estudiantes no estuvo sustentada en una reflexión a través de la cual valoraran adecuadamente las posibilidades reales que poseen para lograr el éxito en

el estudio y futuro ejercicio profesional a partir de la integración del conocimiento sobre la carrera de su preferencia y del conocimiento de sí.

Recomendaciones

1- Teniendo en cuenta que este estudio se inserta en una línea de investigación en desarrollo, recomendamos darle continuidad a través de su extensión a muestras más representativas de la población. Esta idea se puede materializar a través de una investigación desde el enfoque mixto con un diseño secuencial de dos etapas por derivación donde estos resultados cualitativos que permitieron la caracterización profunda de nuestro objeto de investigación puedan ser analizados a gran escala en la etapa cuantitativa que permita la generalización de los resultados a toda la población de estudiantes de 12 grado de los pre-universitarios de La Habana. La triangulación de datos cuantitativos mediante los que se identifican tendencias con la profundidad que aportan los estudios cualitativos favorecen el logro de estudios más completos.

2- Recomendamos que los resultados de esta investigación sean tenidos en cuenta para el diseño e implementación de un programa de orientación vocacional para estudiantes de 12 grado que aspiran ingresar a la universidad. Expondremos algunos elementos que deben ser tenidos en cuenta en este diseño atendiendo a los resultados de este estudio:

- Hacer énfasis en el programa de orientación vocacional en aquellas acciones encaminadas al desarrollo de la dimensión *cognitiva* y *autovalorativa* de la motivación profesional. Resulta imprescindible que además de brindar una información profunda sobre las diferentes carreras dentro de las que ellos deben elegir las de su preferencia, se debe trabajar en pos del desarrollo de los procesos psicológicos dirigidos a la autoexploración del mundo psicológico asociado a la esfera estudiantil-profesional pues este desarrollo es una premisa básica para que los estudiantes puedan hacer una elección profesional responsable.

- Teniendo en cuenta que la familia ejerce una influencia significativa en el proceso de elección profesional de los jóvenes que aspiran ingresar a la Educación Superior, consideramos oportuna la realización de una escuela de padres a través de la cual se asesore a estos para que estén en mejores condiciones de acompañar y orientar adecuadamente a sus hijos en el proceso de toma de decisión vocacional.

- Consideramos que resulta necesario perfeccionar el diseño e implementación de la estrategia de formación vocacional que se desarrolla en los pre-universitarios teniendo en cuenta la responsabilidad que tienen estas instituciones en la formación de la vocación de los jóvenes. Es importante la sistematicidad de las acciones y su comienzo temprano preferiblemente desde décimo grado. Además se deben realizar acciones de orientación hacia todas las carreras y no priorizar unas en detrimento de las otras incluso aunque exista una prioridad para el país dada la necesidad de determinadas profesiones, no se debe perder esto de vista pues aunque lo social es un factor importante no se debe obviar la individualidad en este proceso de decisión de la vida futura de nuestros jóvenes.

Bibliografía

Alfonso, R. (2006). Mujeres académicas: ¿Subjetividad fragmentada? (Tesis inédita de Diploma). Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.

Almeyda, A. (2012a). Los primeros pasos en el proceso de convertirse en psicólogos. Tesis en opción al grado científico máster en Psicología Educativa.

- _____. (2012b). Género, ciencia y profesión en el imaginario social. Su impronta en la elección profesional.
- Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación superior -pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis inédita de doctorado. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Domínguez, L. (2005). "Motivación Profesional y Personalidad", en Fernández, L. *Pensando en la personalidad*. Selección de Lecturas, t. I, La Habana: Félix Varela.
- _____. (2007). "La elección de la profesión y el desempeño laboral como contenido esencial del proyecto de vida en la juventud". Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, vol. 3, no. 1. pp. 34-43. www.conductitlan.net/eleccion_profesional.html.
- Fernández, L. (2010). *Género y ciencia o ¿La apoteosis del egoísmo?* La Habana: Editorial de la Mujer.
- García, T. (2013). Elegir una profesión significa elegir el futuro. Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de 12º grado. Trabajo de Diploma Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.
- García, V. & Marcos, B. (2005). En torno al proceso de evolución del sentido de identidad profesional en la persona. (Artículo Inédito).
- Gimeno, M. & Rocabert, E. (1997). Elección vocacional tradicional vs no tradicional y su relación con las actitudes hacia las mujeres. En *La orientación educativa y psicopedagógica integradas en el currículo*. (pp. 362-365). Valencia.
- González, D. (2010). *Psicología de la Motivación*. La Habana: Ciencias Médicas.
- González, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Ciencias Sociales.
- _____. & Mitjans, A (1989). *La personalidad. Su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2000). *Investigación Cualitativa en Psicología. Rumbos y Desafíos*.
- González, V. (1999a). *La orientación profesional en la Educación Superior: Una alternativa teórico metodológica para su instrumentación en centros universitarios*. Monografía. CEPES. Universidad de la Habana.
- _____. (1999b). "Orientación Educativa-Vocacional: Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable". CEPES. Universidad de la Habana.
- _____. (2001). "El servicio de Orientación Vocacional-Profesional (SOVP) de la Universidad de la Habana: Una estrategia Educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante". *Revista Pedagogía Universitaria*, vol. 6, no. 4. CEPES. Universidad de la Habana, pp. 49-61.
- _____. (2007). "La elección profesional responsable: Elemento esencial en la calidad del acceso y la permanencia del estudiante a la Educación Superior". *Revista Cubana de Educación Superior* XXVII.
- _____. (2009). "Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable". *Revista Ibero-Americana de Educação*, no. 51, pp. 201-220.
- Kon, I. (1990). "La juventud como etapa del camino de la vida", en Domínguez, L. *Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud*. La Habana: Félix Varela. 2003.