

LA PSICOEDUCACIÓN SEXUAL EN ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE MÉXICO: ¿QUIÉN ENSEÑA AL PROFESOR?

Ahmed Ali Asadi

Julio R. Martínez-Alvarado

Liliana López-Pacheco

Bertha M. Viñas-Velázquez

Julieta Y. Islas-Limón

Universidad Autónoma de Baja California. Tijuana Baja California, México.

Resumen

La transformación de la educación en México incorpora en los planes de estudio de nivel básico educativo temas sobre la sexualidad humana, dejando de lado la capacitación del profesorado para enseñar dichos contenidos. El propósito del presente estudio fue evaluar el dominio de contenidos curriculares relacionados a temas de sexualidad humana en profesores de escuelas primarias públicas de Tijuana, México. Para esto se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, de diseño transversal descriptivo. La población del estudio fue integrada por 109 profesores de quinto y sexto grado de una zona escolar del Sistema Educativo Estatal. En los resultados se encontró que los profesores que imparten clases en quinto de primaria obtuvieron un nivel de logro bajo, los profesores de sexto grado obtuvieron un nivel de logro medio, mientras que los profesores que imparten clases en ambos grados obtuvieron un nivel de logro alto en el dominio de contenidos curriculares relacionados a la sexualidad. Así mismo se expone una relación de diferentes variables con el nivel de logro promedio de los participantes.

Palabras clave: educación sexual; evaluación; currículo; profesor.

Abstract

The transformation of education in Mexico incorporates human sexuality subjects in its study plans for elementary education level, leaving aside the training of teachers to educate on such topics. The objective of this study was to evaluate the curricular content domain related to human sexuality subjects of public elementary school teachers in Tijuana, Mexico. For this a transversal descriptive study with a quantitative focus has been conducted. The population for this study consisted of 109 fifth and sixth grade teachers from a school zone of the State Education System. It was found in the results that fifth grade teachers got a low level of achievement, sixth grade teachers got a medium achievement level, while teachers who give classes on both grades obtained a high achievement level on domain of curricular subjects related to sexuality. Likewise a relation of different variables with the participant's achievement level is exposed.

Key words: Sexual education, evaluation, curriculum, teacher.

Introducción

La enseñanza de la sexualidad en México se mantiene como parte importante del desarrollo de los niños y jóvenes en edad de cursar la educación primaria. Por ello es necesario que los profesores identifiquen las manifestaciones saludables, a diferencia de las problemáticas de la sexualidad infantil

en la escuela para diferenciar expresiones sexuales que requieren de información adecuada de aquellas que requieren apoyo profesional (Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012).

En la actualidad, son muy pocas las personas jóvenes que reciben una adecuada preparación para la vida sexual. Este hecho los hace potencialmente vulnerables frente a la coerción, el abuso, la explotación, el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH Según el Informe Mundial del ONUSIDA sobre la Epidemia del SIDA, solo el 40% de las personas jóvenes entre las edades de 15 y 24 años reciben conocimientos actualizados sobre las distintas formas de transmisión del VIH (ONUSIDA, 2008).

En este proceso de enseñanza-aprendizaje se involucran diferentes factores como actitudes, valores, desinformación y la lucha de creencias tanto de alumnos como de profesores que influyen en el óptimo aprendizaje de la sexualidad, dificultando el fomento del respeto y la tolerancia profesional (Matsuí, Flores y Aguilar, 2004).

Según los resultados del Consejo Nacional de Población (CONAPO 2011a), en México se identificó el escaso uso de anticonceptivos al inicio de la actividad sexual, y la probabilidad de iniciar la maternidad antes de los 25 años; mientras tanto en el estado de Baja California es más probable que una mujer tenga su primer hijo antes de cumplir 20 años de edad que en el resto del país (CONAPO, 2011b). En los documentos de la CONAPO, a nivel nacional y en Baja California, se concluyó que las personas más afectadas en términos de embarazos a temprana edad, salud sexual y reproductiva son aquellas que tienen menos recursos económicos y niveles escolares. Las personas en condiciones de desventaja suelen tener un mayor número de hijos, presentar necesidades de anticoncepción y menores coberturas de atención médica del parto.

Los datos mencionados deben ser conocidos por aquellos profesores que imparten temas de sexualidad en primaria. Además, es necesario que conozcan sobre la existencia de programas de apoyo para mejorar la educación sobre la sexualidad como el promovido por el *Population Council* (2008), el cual fomenta una cultura de salud basada en los derechos humanos, en el ejercicio libre e informado de la sexualidad, entre otros aspectos. Es un programa flexible para ser desarrollado en centros de salud, organizaciones juveniles, centros culturales y laborales, así como en escuelas de educación básica, media y superior, entre otros.

En este contexto, los profesores tienen ante ellos el reto de transmitir la información sobre sexualidad sin restricciones para propiciar en los estudiantes de educación primaria el conocimiento sobre su desarrollo sexual relacionado con los aspectos: biológico, actitudinal, emocional, entre otros. Es decir, una sexualidad integral, que no se limite en aspectos y que pueda ser aprovechada por parte de los alumnos. Conforme a la Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB), a partir de 2012 se estableció la educación integral de la sexualidad. A través de la cual se pretende contribuir al fomento de la salud sexual, la responsabilidad ante la reproducción, el placer y el respeto a la diversidad (SEP, 2010; SEP, 2012).

Características de la educación sexual en estudiantes de primaria

La sexualidad infantil experimenta en primaria un proceso de crecimiento, maduración e integración, el cual debe ser acompañado cuidadosamente para explicar a los estudiantes aquellos conceptos propios del entendimiento de los adultos en materia de sexualidad (SEP, 2012). Los estudiantes que cursan el primero y segundo grado de primaria presentan manifestaciones muy básicas sobre

sexualidad. Los niños se interesan por conocer el cuerpo y su funcionamiento; ellos muestran flexibilidad para elegir juegos, juguetes y amistades; empiezan a enamorarse y a establecer amistades más estrechas (SEP, 2012).

Durante el tercero y cuarto grado de primaria los alumnos comprenden con mayor facilidad los estímulos sociales que provienen del inicio de la pubertad, la cual muchos niños pueden empezar a experimentar al cursar estos grados. La pubertad propicia cambios en la forma en cómo se relacionan los niños y las niñas. También, ellos tienen nociones del proceso reproductivo, pero sus percepciones son todavía parciales (SEP, 2012).

Los estudiantes que cursan el quinto y sexto de primaria tienen acceso a una mayor cantidad de información sobre sexualidad, el amor y el noviazgo, así como juegos sexuales y autoerotismo. Ellos manifiestan una postura más crítica sobre el tema de la reproducción y tienen mayores bases para cuestionar situaciones sociales relacionadas con la sexualidad (SEP, 2012).

Los profesores de educación primaria: educación de la sexualidad

Los profesores de primaria, conforme al Plan de Estudios 2011 (Plan Nacional/Programa Escolar), deberían tener como una de sus funciones principales favorecer el desarrollo sexual infantil con apoyo de capacitación profesional, material de trabajo, así como reflexionar acerca de sus actitudes y comentarios que puedan distorsionar o malinterpretar los contenidos educativos para la enseñanza de la sexualidad en los estudiantes. También es importante que los profesores sean conscientes acerca de los límites de su labor, debido a que no siempre estarán en la posibilidad de evitar que los estudiantes experimenten consecuencias negativas derivadas de algún problema sexual no atendido. Los profesores necesitan incrementar el dominio de conocimiento sobre los temas de sexualidad. También es importante que ellos entiendan las expresiones sexuales como manifestaciones del proceso del desarrollo humano, durante el cual se observan señales de maduración física y emocional (SEP, 2012). Asimismo, su formación debería incluir un amplio conocimiento sobre el marco legal de los derechos humanos de la infancia, así como de su aplicación, y la promoción del ejercicio de la ciudadanía de infantes, niñas y niños (Salinas y Rosales, 2016).

Concepto de sexualidad en la educación primaria

La sexualidad es un tema complejo, va más allá de lo biológico, influye significativamente en la vida de los individuos; define el desarrollo de la persona como un ser sustentado en el sexo y en las relaciones de género, en la identidad sexual, en los roles sexuales, en la orientación sexual, en el erotismo, en la vinculación afectiva, en el amor y en la reproducción, entre otros (Navas, 2014).

Para Hurtado y Olvera (2013), la sexualidad es el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales presentes durante la trayectoria de vida de las personas, las cuales consideran creencias, comportamientos, sentimientos, actitudes, pensamientos y valores; los cuales determinan la forma de expresarse y relacionarse. En este sentido, la educación integral de la sexualidad se concibe como el conocimiento acerca del proceso de maduración biológico que presenta cambios físicos en los niños, así como cambios de actitud respecto a las relaciones sociales como la amistad o el noviazgo.

Conocimiento sobre sexualidad en primaria

El conocimiento sobre sexualidad se refiere con frecuencia a la información que tienen los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos. En el texto de la asignatura Sexualidad y Género, para estudiantes de primer grado se menciona que los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de los métodos anticonceptivos son del 100% en los hombres y 61% en las mujeres. El 90% sabe sobre el uso del condón masculino, el 36.3% sabe sobre el uso del condón femenino y el 47 % conoce el uso de algunas píldoras (SEP, 2010a).

En un estudio, Uribe, Villalobos, Zacarías y Aguilar (2015) observaron que la edad promedio de la primera relación sexual de una muestra compuesta por 523 estudiantes adolescentes de cuatro bachilleratos públicos de la ciudad de Colima fue de 15.4 años para el grupo de hombres y de 16 años para el grupo de mujeres. Cuando se les preguntó ¿usaste condón en tu primera relación sexual?, el 68.8% de los hombres respondió que sí; en el grupo de mujeres el 73.7% respondió que sí. Lo cual indica que la mera adquisición de conocimientos sobre el tema de anticonceptivos no garantiza el uso de ellos.

Para Fallas, Artavia y Gamboa (2012) la educación se constituye en un factor necesario para que el ser humano logre un conocimiento y construcción de su propia sexualidad (y por ende de su Yo sexual). Tal educación sexual debe ser abordada desde un modelo integral y no solo desde el aspecto biológico o de adquisición de conocimientos.

Por lo anterior, es que en la presente investigación se está considerando el conocimiento de la sexualidad, es decir, la información que el profesor debe poseer, pero sobre todo las habilidades de transmitir a los estudiantes en tres continuos o aspectos relacionados con la sexualidad: el biológico, el actitudinal y el emocional. En el aspecto biológico se considera el desarrollo de los genes que determinan el género y el curso del crecimiento en varones y mujeres, así como todos los cambios físicos manifestados en los estudiantes durante el proceso de desarrollo de madurez; en el aspecto actitudinal se pueden identificar los sesgos en el pensamiento de estudiantes y profesores manifestados en el comportamiento con relación a un objeto o idea determinada; y en el aspecto emocional se consideran los sentimientos en una etapa de la infancia hacia la adolescencia como el amor y la confianza hacia los padres para luego dirigir esos sentimientos a otra persona por una mezcla de sensaciones físicas y abstractas que pueden manifestarse por medio de relaciones como el noviazgo.

De esta forma, el objetivo de la presente investigación es evaluar el dominio de los contenidos relacionados a temas de sexualidad humana presentes en el currículo nacional de educación básica en profesores de primaria de una zona escolar de Tijuana, México.

Metodología

Participantes

La muestra estuvo integrada por 109 profesores de quinto y sexto grado de escuelas primarias públicas, de ambos sexos (Hombres = 46.9%, Mujeres = 53.1%) y con edades comprendidas entre los 22 y 58 años ($M = 35.05$, $DT = 10.4$). Como criterio de selección, se determinó encuestar solo a profesores que se encontraban activos en el año escolar 2014.

El rango de antigüedad impartiendo clases fue desde menos de 1 mes a 5 años con 44.2% de los profesores(as), 13.3 % tenían entre 21 y 25 años de servicio, 13.3 % entre 26 y 30 años, un 11.5% de 6 a 10 años, el 9.7% entre 16 y 20 años y un 5.3% entre 11 y 15 años de antigüedad como docentes.

Instrumento

Se adaptó un instrumento elaborado por Cabrales (2009). Se alinearon los reactivos conforme a las temáticas (aspectos actitudinales y conocimientos) sobre la sexualidad presentes en el programa curricular de Educación Básica y, se ubicaron en diferentes secciones del instrumento, las cuales presentan formato de opción múltiple y, de verdadero y falso. Posteriormente a la adaptación del cuestionario, este fue validado para su implementación.

El instrumento consta de cuatro secciones que evalúan diferentes áreas y dominios sobre la sexualidad (véase **Tabla 1**). La primera sección fue destinada para la recolección de los datos de identificación y de contexto de los profesores; una segunda sección, se presentan 31 reactivos de carácter dicotómico, donde el profesor señala como verdadero o falso la afirmación presentada; la tercera sección, se presentan 14 reactivos de opción múltiple; por último, la cuarta sección se encuentran 11 reactivos de verdadero-falso.

Adaptación y validación del instrumento. Para la adaptación se seleccionaron los contenidos del instrumento alineados al currículo de la SEP para 5to y 6to grado de educación primaria, ajustándose estos al instrumento “Conocimientos, Actitudes y Conductas Sexuales en Universitarios [CACSU]” (Cabrales, 2009). El instrumento fue piloteado en cinco escuelas de educación primaria de diferentes zonas escolares y se analizó la validez aparente del instrumento por medio de cuatro expertos en el tema.

Áreas	Dominios	No. de ítems
Aspecto actitudinal	Educación Sexual	9
	Sexo y género	12
	Placer sexual	4
	Prácticas en la sexualidad	11
	Objeto en la sexualidad	3
	Desarrollo Sexual	7
Conocimientos	Manifestaciones internas y procesos corporales	10
		N= 56

Tabla 1. Áreas y

dominios del cuestionario relacionado a temas de sexualidad humana en profesores de primaria.

Procedimiento

Aplicación y análisis psicométricos básicos. Antes de la aplicación de los cuestionarios, a través de una carta y una reunión con el delegado de educación en el municipio, se solicitó autorización a los directivos de cada primaria, posteriormente se acudió a las escuelas, y se realizó una presentación del tema y de los objetivos del estudio. Se contrató a estudiantes de etapa terminal de la licenciatura en

psicología de una universidad pública de Tijuana para realizar la presentación del estudio de manera individual a cada profesor, y se buscó que cada profesor contestara el cuestionario. El encuestador estuvo a su disposición al momento de contestarlo por si surgía cualquier duda.

Contenida la información en la base de datos se procedió a su adaptación según los requerimientos del software: *Ítem and Test Analysis Program* (ITEMAN) (tm) Versión 3.50 (1993) el cual es un producto de la *Assessment Systems Corporation*. Dicho software se desarrolló desde la perspectiva de la Teoría Clásica de los Test (Crocker y Algina, 1986).

Los indicadores psicométricos que puntualmente se analizaron fueron el índice de dificultad, el índice de discriminación (altos-bajos), el coeficiente de correlación puntual-biserial (Rpbis) y el coeficiente de consistencia interna (α de Cronbach). Las fórmulas utilizadas se exponen en el siguiente cuadro (tabla 2):

<p>Índice de dificultad del reactivo $p_i = A_i/N_i$</p>	<p>Donde p_i es el índice de dificultad del reactivo, A_i es la cantidad de aciertos en el reactivo y N_i es la cantidad de aciertos más la cantidad de errores en el reactivo.</p>
<p>Índice de discriminación (altos-bajos) $D_i = \frac{G_{Ai} - G_{Bi}}{N}$</p>	<p>Donde D_i es el índice de discriminación del reactivo i, G_{Ai} es la cantidad de aciertos del reactivo i del 27% de examinados que obtuvieron las puntuaciones más altas en el examen, G_{Bi} la cantidad de aciertos del reactivo i del 27% de examinados que obtuvieron las puntuaciones más bajas en el examen, y N es la cantidad de personas en el grupo más cuantioso (G_{Ai}, G_{Bi}).</p>
<p>Coeficiente de correlación puntual-biserial</p> $r_{pbis} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_0}{S_x} * \sqrt{\frac{n_1 n_0}{n(n-1)}}$	<p>Donde X_1 es la media de las puntuaciones totales de aquellos que respondieron correctamente el ítem, X_0 es la media de las puntuaciones totales de aquellos que respondieron incorrectamente el ítem, S_x es la desviación estándar de las puntuaciones totales, n_1 es la cantidad de casos que respondieron correctamente al ítem, n_0 es la cantidad de casos que respondieron incorrectamente al ítem y n es igual a $n_1 + n_0$.</p>
<p>Coeficiente de consistencia interna</p> $\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{\sigma^2_t - \sum \sigma^2_i}{\sigma^2_i} \right)$	<p>Donde α es el coeficiente de consistencia interna, n es la cantidad de ítems de la prueba, σ_t^2 es la varianza de las puntuaciones de la prueba y $\sum \sigma_i^2$ sumatoria de las varianzas de los reactivos.</p>

Tabla 2. Ecuaciones para el Análisis Psicométrico

Resultados

Análisis de frecuencias

Un 2.65% de los participantes mencionaron haber asistido a algún curso sobre el tema de sexualidad alguna vez en su carrera. El 89.38% de los profesores(as) estaban dispuestos a recibir cursos de actualización sobre temáticas de sexualidad, 6.19% de los profesores(as) no tenían la certeza de saber si participarían en dichos cursos y 2.65% no se encontraban interesados en participar en cursos relacionados con el tema mencionado.

Respecto a los temas de interés para el profesorado, 27.43% de los profesores(as) requerían información sobre estrategias para el manejo de la educación sexual y 24.78% se inclinaban a obtener

capacitación sobre las temáticas referentes a las enfermedades de transmisión sexual, así como cuidados de la misma práctica sexual. Otros aspectos que son de interés para los profesores son: el incrementar conocimientos sobre la sexualidad humana manifestado por 15.04%, profundizar sobre las etapas del desarrollo sexual humano reportado por un 13.27%, abordar los aspectos psicosociales que involucra la sexualidad según un 4.42% de los docentes y, por último 2.65% indicaron su interés por capacitarse sobre el manejo de problemas y situaciones en torno de la sexualidad.

En necesidades para asistir a capacitaciones, 48.67% de los profesores refirieron la necesidad de un ajuste de horario de trabajo. El 25.66% de los profesores refirieron la necesidad de conocer la información sobre el curso y la invitación a este, y 7.08% manifestaron necesitar el apoyo del Sistema Educativo para capacitarse en la temática. En menor demanda se encuentra contar con facilitadores con experiencia y tener interés en el tema con 2.65% de los docentes en cada uno de los anteriores y por último un 0.88% mencionó requerir material didáctico para capacitarse en el tema de sexualidad.

Dominio de contenidos curriculares relacionados a sexualidad humana

Con respecto al dominio del aspecto actitudinal, los profesores participantes en el estudio obtuvieron un promedio de 76.6% de aciertos en el área de la *educación sexual*, 70% de aciertos en el sub-área *conductas* y 73.3% de aciertos en la sub-área *objeto*, ambas pertenecientes al área de *prácticas en la sexualidad*, un 60% de aciertos en el área de *placer sexual* y, 55% de aciertos en área de *sexo y género*. Por otra parte, en la dimensión de los conocimientos los profesores obtuvieron un promedio de 82.8% de aciertos en el área de *desarrollo sexual* y 84% de aciertos en el área de *manifestaciones internas y procesos corporales*.

Las áreas en donde los profesores participantes obtuvieron un nivel de logro bajo ($\leq 69.0\%$ de aciertos) fueron el área de *placer sexual* y el área de *sexo y género*. Por otro lado, las áreas en donde obtuvieron un nivel de logro medio ($=>70.0\% < 80\%$ de aciertos) fueron el área de la *educación sexual* y el área de *prácticas en la sexualidad*. En cuanto a las áreas en donde los docentes obtuvieron un nivel de logro alto ($=>80\%$ de aciertos) se pueden identificar las dos áreas pertenecientes al dominio del conocimiento en temas de la sexualidad, el área de *desarrollo sexual* y el área de *manifestaciones internas y procesos corporales*.

A continuación, se presentan los aciertos de los profesores según el grado escolar en el que imparten clases, para quinto grado se obtuvo en promedio un nivel de logro bajo ($\leq 69.0\%$ de aciertos), mientras que los profesores que imparten clases en sexto grado de primaria, obtuvieron un nivel de logro medio ($=>70.0\% < 80\%$ de aciertos). En cambio, los profesores que imparten en ambos grados escolares (quinto y sexto), obtuvieron en promedio un nivel de logro alto ($=>80\%$ de aciertos) en temas relacionados con la sexualidad humana.

Otra de las variables de contexto analizadas en el estudio fue relacionado con la antigüedad laboral de los profesores participantes. En particular, se encontró que los profesores que tienen 26 o más años de antigüedad laboral obtuvieron en promedio un nivel de logro bajo ($\leq 69.0\%$ de aciertos). En contraparte, los profesores que obtuvieron un puntaje cercano al 80% de aciertos (nivel de logro medio) fueron aquellos que presentan un rango de antigüedad laboral entre 11 y 15 años.

Una de las variables de contexto que presentó uno de los resultados del estudio más interesantes fue la relacionada con el interés por los profesores en capacitarse y actualizarse sobre temas en sexualidad humana. Los profesores a los que no les interesa tomar cursos relacionados con el tema de

la sexualidad (2.7%) obtuvieron en promedio un nivel de logro muy bajo (54% de aciertos). En contraparte, los profesores que mencionan tener interés en tomar cursos en temas relacionados con la sexualidad humana (89%), obtuvieron en promedio un nivel de logro medio en la prueba ($\Rightarrow 70.0\% < 80\%$ de aciertos). Por otra parte, los profesores que mencionaron no tener claro su interés por tomar cursos relacionados con la sexualidad humana (6.2%) obtuvieron un nivel de logro bajo, pero con una mayor cantidad de aciertos en promedio (68% de aciertos).

Los datos descritos anteriormente se exponen en la siguiente tabla (Tabla 3):

Variables	Categorías	Dominio de Aspectos Actitudinales					Dominio de Conocimientos			Total global N=56	Proporción de aciertos	Niveles de logro (NL)	Descripción del NL
		Educación sexual N=9	Prácticas en sexualidad Conductas N=11	Prácticas en sexualidad Objeto N=3	Placer sexual N=4	Sexo y género N=12	Desarrollo sexual N=7	Manifestaciones internas/procesos corporales N=10					
		Promedio poblacional	-	6.9	7.7	2.2	2.4	6.6	5.8				
Sexo	Hombres	6.7	7.8	2.2	2.3	6.4	5.7	8.4	39.5	70.55	2	Medio	
	Mujeres	7.0	7.7	2.2	2.6	6.7	5.9	8.5	40.5	71.49	2	Medio	
Rango de edad	18 a 25	6.8	7.9	1.8	2.5	6.2	5.9	9.0	39.9	71.25	2	Medio	
	26 a 30	7.1	8.0	2.3	2.5	6.5	5.8	8.6	40.8	72.94	2	Medio	
	31 a 40	7.2	7.6	2.2	2.4	6.6	5.8	8.9	40.6	72.58	2	Medio	
	41 o más	6.8	7.6	2.3	2.5	6.8	5.8	8.2	39.9	71.16	2	Medio	
Estado civil	Soltero	6.7	8.0	2.0	2.5	6.3	6.0	8.8	40.4	72.08	2	Medio	
	Casado	6.9	7.8	2.3	2.3	6.7	5.8	8.6	40.6	72.44	2	Medio	
	Unión libre	7.3	7.0	3.0	3.0	7.3	6.0	8.7	42.3	75.60	2	Medio	
	Divorciado	6.5	8.5	2.0	3.0	5.0	6.5	8.0	39.5	70.54	2	Medio	
Pareja actual	Si	6.8	7.7	2.2	2.3	6.5	5.8	8.4	39.7	70.84	2	Medio	
	No	6.8	7.9	2.1	2.7	6.5	5.9	8.5	40.4	72.06	2	Medio	
Grado escolar al que atienden	Quinto	6.7	7.6	2.0	2.4	6.2	5.8	8.4	39.1	69.76	1	Bajo	
	Sexto	7.1	7.8	2.4	2.6	7.0	5.8	8.5	41.1	73.35	2	Medio	
	Ambos	9.0	9.0	3.0	3.0	7.0	7.0	10.0	48.0	85.71	3	Alto	
Rango de antigüedad	0 a 5	6.9	7.8	2.1	2.4	6.0	5.8	8.6	39.6	70.79	2	Medio	
	6 a 10	7.0	8.3	2.4	2.2	6.9	5.8	9.1	41.7	74.45	2	Medio	
	11 a 15	8.0	7.8	2.7	3.0	7.2	6.5	9.3	44.5	79.46	2	Medio	
	16 a 20	6.5	7.5	2.0	2.6	7.3	5.6	8.1	39.7	70.94	2	Medio	
	21 a 25	6.7	7.5	2.3	2.3	6.9	6.4	8.1	40.2	71.79	2	Medio	
	26 o más	6.8	7.4	2.5	2.4	7.0	5.1	7.7	38.9	69.52	1	Bajo	
Cursos tomados sobre sexualidad	Ninguno	7.1	8.0	2.2	2.6	6.8	5.9	8.6	41.2	73.55	2	Medio	
	Un curso	6.4	7.5	2.1	2.0	6.5	5.8	8.3	38.7	69.05	1	Bajo	
	Dos cursos	6.0	8.0	2.4	2.6	5.0	6.1	8.3	38.4	68.62	1	Bajo	
	Tres cursos o más	7.3	7.0	2.3	2.7	5.7	5.0	7.3	37.3	66.67	1	Bajo	
	Si	7.0	7.8	2.2	2.5	6.7	5.8	8.4	40.4	72.22	2	Medio	
Interés en tomar cursos sobre de sexualidad	No	5.3	5.0	2.0	1.7	5.7	4.3	6.7	30.7	54.76	1	Bajo	
	No sabe con certeza	5.7	7.7	2.1	2.0	5.6	5.9	9.0	38.0	67.86	1	Bajo	

Tabla 3.

Nivel de logro según categorías de variables de contexto y del ámbito del profesorado

Conclusiones

El objetivo del estudio fue evaluar el dominio de los contenidos relacionados a temas de sexualidad humana en profesores de escuelas primarias públicas de una zona escolar de Tijuana, México. Los resultados permitieron identificar el nivel de dominio de los aspectos actitudinales y los conocimientos en los docentes.

Con respecto al dominio que tienen los profesores sobre los contenidos relacionados a temas de sexualidad humana presentes en el currículum nacional de educación básica, se encontró que los profesores en promedio contestaron correctamente 71.42% de los ítems que conforman la totalidad de la prueba. En el dominio del aspecto actitudinal los profesores contestaron correctamente 66.15% ítems que conformaron dicha escala y en conocimientos el 83.5%.

Una de las variables de contexto que presentó uno de los resultados del estudio más interesantes fue la relacionada con el interés por los profesores en capacitarse y actualizarse sobre temas en sexualidad humana. Los profesores a los que no les interesa tomar cursos relacionados con el tema de la sexualidad (2.7%) obtuvieron en promedio un nivel de logro muy bajo (54% de aciertos). En contraparte, los profesores que mencionan tener interés en tomar cursos en temas relacionados con la sexualidad humana (89%), obtuvieron en promedio un nivel de logro medio en la prueba ($\Rightarrow 70.0\% < 80\%$ de aciertos). Por otra parte, los profesores que mencionaron no tener claro su interés por tomar cursos relacionados con la sexualidad humana (6.2%) obtuvieron un nivel de logro bajo, pero con una mayor cantidad de aciertos en promedio (68% de aciertos).

Por otro lado, quienes manifestaron no haber tomado algún curso sobre sexualidad obtuvieron en promedio un puntaje de 73.57%. Dicho puntaje, fue mayor que el de los profesores que reportaron haber tomado al menos tres cursos sobre sexualidad humana habiendo obtenido un 66.6%. Lo anterior resulta contrastante, en teoría se espera que, a mayor cantidad de cursos tomados sobre temas de sexualidad, mayor puntaje en una prueba que evalúa los contenidos relacionados a temas de sexualidad humana.

Los resultados obtenidos en el presente estudio muestran evidencia de que el dominio de los contenidos sobre la sexualidad humana por profesores de primaria se presenta en promedio en un nivel de logro bajo. Lo cual puede indicar que a pesar de los esfuerzos y cambios suscitados en las últimas décadas en México para lograr transitar de la enseñanza de la sexualidad humana como algo meramente cognitivo a un proceso de enseñanza integral aún se presentan deficiencias que no permiten que esto haya sucedido del todo.

Aunado a que los profesores obtuvieron resultados de nivel de logro alto en cuanto a los conocimientos que deben de manejar en sexualidad humana correspondientes al currículum nacional, se puede interpretar, entonces que los conocimientos como tal están presentes y que hace falta una manera de integrarlos con el aspecto actitudinal y emocional para que los contenidos puedan abarcarse integralmente.

Referencias bibliográficas

UNESCO *et al.* (2010). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud*, t. I. Recuperado de <http://www.unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

UNAIDS (2008). *Report on the global AIDS epidemic*. Geneva: UNAIDS.

- Cabrales, J. (2009). Análisis de conocimientos, actitudes y conductas sexuales en estudiantes de una universidad pública de Tijuana (Tesis doctoral). Centro de Enseñanza Técnica y Superior. México.
- Consejo Nacional de Población. (2011a). *Perfiles de salud reproductiva*. República Mexicana (1ra ed.). México: Consejo Nacional de Población. Recuperado de http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Republica_Mexicana_Perfiles_de_Salud_Reproductiva
- Consejo Nacional de Población. (2011b). *Perfiles de salud reproductiva*. Baja California (1ra ed.). México: Consejo Nacional de Población. Recuperado de http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/perfiles_salud_reproductiva_estados/Perfiles_SR_02_B_C.pdf
- Crocker, L. y Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Fallas, M. A., Artavia, C. y Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16, 53–71. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194124704004.pdf>
- Hurtado, M. T. y Olvera, J. (2013). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(1), 258- 268. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/36537/33080>
- Matsuí, O., Flores, L. y Aguilar, A. (2004). La importancia de la formación especializada de los profesores de sexualidad humana. *Revista de Educación y Desarrollo*, (1), 37-41. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/1/001_Red_Matsui.pdf
- Navas, N. M. (2014). Modelo para la Educación Integral en Sexualidad desde el aporte de la prensa digital venezolana. *Revista de Investigación*, 38(82), 103–126. Retrieved from <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revistadeinvestigacion/article/view/2536>
- Population Council. (2008). *Guía operativa para programas de educación sexual y servicios de salud reproductiva para jóvenes*. USAID del pueblo de los Estados Unidos de América. Population Council, Fronteras de la salud reproductiva. Mexfam, salud para la familia. México: Population Council. Recuperado de: <http://www.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD10832.pdf>
- Salinas, F. y Rosales, A. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral. *Educación*, 25(49), 143-160. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.008>
- Secretaría de Educación Pública. (2010a). *Sexualidad y género. Un escenario posible para planear tu vida*. Asignatura Estatal. Educación Básica Secundaria. Primer Grado. Programa de Estudios 2010 (1ra. ed.). México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro*. Educación Básica Primaria. México: Autor. Recuperado de: <http://subjefaturaprimarias.files.wordpress.com/2011/10/prog-6to-primaria.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Educación Integral de la Sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica*. Manual para la maestra y el maestro. Nivel primaria. Fundamento teórico. México: Autor. Recuperado de <http://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2013/02/primaria-manual-1-fundamento-tec3b3rico-021012.pdf>
- Uribe J. I., Villalobos J. A., Zacarías, X., y Aguilar, A. (2015). Modelos explicativos del uso del condón en las relaciones sexuales de adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(333), 1904–1915. Recuperado de [http://doi.org/10.1016/S2007-4719\(15\)30010-7](http://doi.org/10.1016/S2007-4719(15)30010-7)